

SIB - SEVERE IMPAIRMENT BATTERY

Versione di Parlato et al., 1992

Questo strumento viene solitamente utilizzato per verificare il livello di demenza a cui il paziente è giunto, quindi quando il punteggio al MMSE è al di sotto del cut-off. **Ricordarsi di lavare gli oggetti dopo l'uso!**

- 1. (IS)** Avvicinarsi al soggetto e porgere la mano per stingerla "Buongiorno, mi chiamo ...".
Attribuire: **2 punti** per una risposta corretta (il S. stringe la mano o dice buongiorno), **1 punto** per altri gesti di saluto, **0 punti** per altro.

/2
- 2. (IS)** mostrare la porta con il braccio teso: "Vuole seguirmi in ambulatorio?"
Suggerimento: prendendo il braccio del soggetto: "Venga con me"
Attribuire: **2 punti** per una risposta corretta (il S. entra nell'ambulatorio), **1 punto** se è necessario il suggerimento, **0 punti** per altro
Se il S. è allettato o non può camminare, dare ugualmente **2 punti**

/2
- 3. (IS)** in ambulatorio, indicare una sedia con il braccio teso: "Prego, si segga qui"
Suggerimento: condurre il S. alla sedia: "Segga qui"
Attribuire: **2 punti** per una risposta corretta (il S. si siede spontaneamente), **1 punto** se è necessario il suggerimento, **0 punti** per altro

/2
- 4. (M)** dopo che il S. si è seduto: "Mi chiamo [nome], cerchi di ricordare il mio nome perché tra poco glielo chiederò"
Pausa "Come mi chiamo?"
Ripetere: "Sì (o No), mi chiamo [nome]" in ogni caso, qualunque sia la risposta del S.
Attribuire **2 punti** se corretto, **1 punto** con approssimazione, **0 punti** se errato

/2
- 5. (O)** "Qual è il suo Nome?"
Se il S. dice solo il nome (o il cognome) chiedere anche il cognome (o il nome): **Suggerimento:** es. "Anna chi?" oppure "qual è il suo cognome?"
Attribuire **2 punti** se dice nome e cognome (un suggerimento permesso), **1 punto** se dice solo nome o solo cognome, **0 punti** se esegue in modo errato il compito, anche dopo il suggerimento

/2
- 6. (L)** dare al paziente un foglio di carta bianco: "Prego, vuole scrivere il suo nome qui?"
Attribuire **2 punti**: corretto e completo, **1 punto**: parzialmente corretto (solo nome o cognome), **0 punti**: esecuzione errata del compito, anche dopo il suggerimento

/2
- 7. (L)** Scrivere il nome completo del S. su un foglietto e farlo copiare: "Scriverò il suo nome qui, può copiarlo?"
Attribuire **2 punti**: copia corretta, **1 punto**: parzialmente corretto, **0 punti**: esecuzione errata del compito

/2
- 8. (O)** "In che mese siamo?"
Suggerimento: "E' [sei mesi prima], [mese attuale], [mese precedente]?"
Attribuire **2 punti**: corretto, anche con suggerimento; **1 punto**: mese precedente; **0 punti**: errato, anche dopo il suggerimento

/2
- 9. (L)** "Quali sono i mesi dell'anno?"
Suggerimento: "Gennaio, Febbraio, Marzo, ... vada avanti"
Attribuire **2 punti**: corretto; **1 punto**: corretto, con suggerimento; **0 punti**: errato, anche dopo il suggerimento

/2
- 10. (O)** "Lei ha cenato questa mattina?"
Attribuire **2 punti**: corretto; **0 punti**: errato

/2
- 11. (O)** "In che città siamo?"
Suggerimento: "Siamo a [città in cui ci si trova], Roma, o Napoli?"
Attribuire **2 punti**: corretto; **1 punto**: corretto con suggerimento; **0 punti**: errato, anche dopo il suggerimento

/2
- 12. (L)** "Come si chiama la cosa con cui si beve il caffè?"
Attribuire **2 punti**: 'tazzina' o 'tazza'; **1 punto**: alternativa correlata (es. 'bicchiere' o 'caffettiera'); **0 punti**: oggetto non correlato (es. 'piatto')

/2
- 13. (L)** "Come si chiama la cosa con cui si mangia la zuppa (o minestra)?"
Attribuire **2 punti**: 'cucchiaino'; **1 punto**: alternativa correlata (es. 'forchetta'); **0 punti**: risposta errata

/2

- 14. (L)** Mostrare la scritta MI DIA LA MANO, ed allungare la mano "*Legga questo cartello e faccia ciò che c'è scritto*"

Suggerimento: ripetere l'istruzione

Attribuire **2 punti**: porge spontaneamente la mano; **1 punto**: esegue il comando dopo suggerimento; **0 punti**: esecuzione errata.

/2

- 15. (L)** "*Ora mi dia l'altra mano*"

Suggerimento: ripetere l'istruzione porgendo la mano tesa ed aperta

Attribuire **2 punti**: porge spontaneamente l'altra mano; **1 punto**: esegue il comando dopo suggerimento; **0 punti**: esecuzione errata.

/2

- 16. (L)** Mostrare di nuovo la scritta MI DIA LA MANO, "*Bene, legga questa frase a voce alta ancora una volta?*"

Attribuire **2 punti**: legge spontaneamente; **1 punto**: parzialmente corretto (può commettere un solo errore); **0 punti**: più di un errore

/2

- 17. (M)** "*Scusi, cosa ha appena detto (o letto)?*"

Attribuire **2 punti**: legge spontaneamente; **1 punto**: parzialmente corretto (può commettere un solo errore); **0 punti**: più di un errore

/2

- 18. (L)** "*Bene, Ora ripeta questa frase: 'LE PERSONE SPENDONO I SOLDI'*"

Attribuire **2 punti**: ripete spontaneamente; **1 punto**: parzialmente corretto (può commettere un solo errore); **0 punti**: più di un errore

/2

- 19. (L)** "*Bene, mi può ripetere la parola: 'TELEFONO'?*"

Attribuire **2 punti**: ripete spontaneamente; **1 punto**: parzialmente corretto (può commettere un solo errore); **0 punti**: più di un errore

/2

- 20. (L)** "*Ripeta: 'BEBÉ'?*"

Attribuire **2 punti**: ripete spontaneamente; **1 punto**: parzialmente corretto (può commettere un solo errore); **0 punti**: più di un errore

/2

- 21. (ATT)** "*Ripeta dopo di me ...*".

Scandire i numeri di ogni sequenza uno al secondo senza alcuna inflessione di voce. Se il S. ripete correttamente la prima sequenza, si passa alla sequenza di lunghezza superiore; interrompere dopo errore in entrambe le sequenze di uguale lunghezza.

Attribuire **tanti punti** quanti sono gli item della più lunga serie ripetuta

/4

Sequenze	Risp. Sog.	R. Corr.
2		
5		
8 - 7		
4 - 1		
5 - 8 - 2		
6 - 9 - 4		
6 - 4 - 3 - 9		
7 - 2 - 8 - 6		

- 22. (L)** "*Mi dica tutte le cose da mangiare che le vengono in mente*"

Suggerimento: "... cose che le piace mangiare (o cucinare) ..."

Registrare tutti gli item detti in **1 minuto** fino ad un **massimo di 10**

Attribuire **1 punto**: ad ogni item corretto.

/10

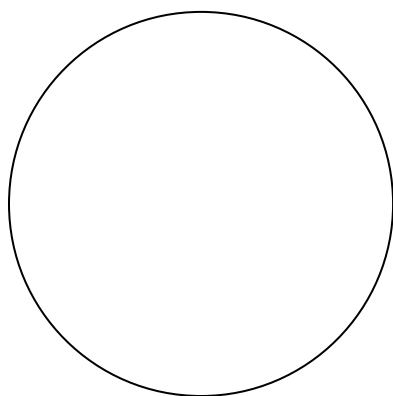
Produzione del Soggetto

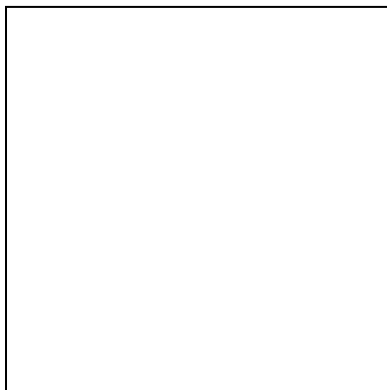
n. item prodotti:				

23. (M) "Ricorda il mio nome?" <i>"Sì (o No), mi chiamo [nome] ... Vorrei ricordasse il mio nome: mi chiamo [nome]"</i> Attribuire 2 punti: spontaneamente e corretto; 1 punto: con approssimazione; 0 punti: completamente errato	/2
24. (L) Mostrare la fotografia che riproduce la TAZZA: "Cos'è questa?" Attribuire 2 punti: 'tazza' o 'tazzina'; 1 punto: alternativa correlata (parafasia semantica, es. 'bicchiere', 'teiera'); 0 punti: risposta errata	/2
25. (PR) "Mi fa vedere come la userebbe" Attribuire 2 punti: una chiara dimostrazione; 1 punto: con approssimazione (es. alza la mano senza portarla chiaramente alla bocca); 0 punti: esecuzione completamente errata	/2
26. (L) Mostrare una TAZZA (oggetto reale): "Ora, mi dica cos'è?" Attribuire 2 punti: 'tazza' o 'tazzina'; 1 punto: alternativa correlata (parafasia semantica, es. 'bicchiere', 'teiera'); 0 punti: risposta errata	/2
Se il S. non ha eseguito correttamente il compito alla domanda 25. 27. (PR) Far prendere la tazza al S.: "Mi faccia vedere (ancora), come la usa?" Ricordarsi, dopo il test di lavare la tazza! Attribuire 2 punti: una chiara dimostrazione o 25. corretta; 1 punto: con approssimazione (es. alza la mano senza portarla chiaramente alla bocca); 0 punti: esecuzione completamente errata	/2
Se il S. non ha eseguito correttamente il compito alla domanda 24 o 26. 28. (L) "Si tratta di un cappello o di una tazza?" <i>"Tenga a mente questa tazza [mostrare la tazza] perché tra poco le richiederò cos'è"</i> Attribuire 2 punti: 'tazza', o risp. 24. o 26. corretta; 0 punti: risposta errata.	/2
29. (L) Mostrare la fotografia che riproduce un CUCCHIAIO: "Cos'è questo?" Attribuire 2 punti: 'cucchiaino' o 'cucchiaio'; 1 punto: alternativa correlata (parafasia semantica, es. 'forchetta', 'posata'); 0 punti: risposta errata	/2
30. (PR) "Mi faccia vedere come la userebbe" Attribuire 2 punti: una chiara dimostrazione; 1 punto: con approssimazione (es. mano sollevata verso la bocca, ma senza movimento della bocca verso la mano); 0 punti: esecuzione completamente errata	/2
31. (L) Mostrare un CUCCHIAIO (oggetto reale): "Ora prenda questo e mi dica cos'è" Attribuire 2 punti: 'cucchiaino' o 'cucchiaio'; 1 punto: alternativa correlata (parafasia semantica, es. 'forchetta', 'posata'); 0 punti: risposta errata	/2
Se il S. non ha eseguito correttamente il compito alla domanda 30. 32. (PR) Far prendere il cucchiaino al S.: "Mi mostri (ancora), come si usa?" Attribuire 2 punti: una chiara dimostrazione o 30. corretta; 1 punto: con approssimazione (es. mano sollevata verso la bocca, ma senza movimento della bocca verso la mano); 0 punti: esecuzione completamente errata	/2
Se il S. non ha eseguito correttamente il compito alla domanda 29 o 31. 33. (L) "E' uno stivale o un cucchiaino?"	/2
Prendere tazza e cucchiaino: "Voglio che tenga a mente questi oggetti, perché fra poco le farò delle domande su di essi" Attribuire 2 punti: 'cucchiaino', o risp. 29. o 31. corretta; 0 punti: risp. errata	
34. (M) disporre su un vassoio bianco posto davanti al paziente: a Dx. del S. – TAZZA, al centro – CUCCHIAIO DI LEGNO, SPUGNA e FORCHETTA, a Sx. – CUCCHIAIO "Quale di questi oggetti le ho chiesto di ricordare?" Attribuire 2 punti: nomina 'tazza' e 'cucchiaino'; 1 punto: nomina un solo oggetto; 0 punti: risposta errata	/2
35. (L) Mostrare al soggetto un blocchetto quadrato di legno blu: "Che colore è?" Suggerimento: "E' blu o rosso?" Attribuire 2 punti: spontaneamente corretto; 1 punto: colore o tonalità vicino all'originale (es. 'azzurro') o corretto dopo suggerimento; 0 punti: risp. errata	/2

36. (VS) disporre i blocchetti colorati sul vassoio bianco davanti al S.: a Dx. del S. – BLU, al centro – VERDE, a Sx – Rosso <i>"Qui ci sono dei blocchetti di legno. Quale di questi blocchetti di legno [mostrare quelli disposti sul tavolo] ha lo stesso colore di questo [mostrare il blocchetto blu in mano]?"</i> Suggerimento: toccare lentamente i blocchetti davanti al paziente per attirare la sua attenzione: <i>"Questo è il mio blocchetto blu, mi mostri il suo"</i> Se non corretto o il S. non risponde: <i>"Eccolo [alzare il blocchetto blu dal tavolo e riporlo al suo posto], questo è il blocchetto blu"</i> Attribuire 2 punti: spontaneamente e corretto; 1 punto: corretto, con suggerimento; 0 punti: errato, anche dopo il suggerimento	/2
37. (M) disporre i blocchetti colorati sul vassoio bianco davanti al S.: a Dx. del S. – VERDE, al centro – BLU, a Sx. – Rosso <i>"Mi dia di nuovo il blocchetto, lo stesso che mi ha già dato (le ho già mostrato)"</i> Suggerimento: toccare lentamente i blocchetti davanti al paziente per attirare la sua attenzione: <i>"Quale blocchetto mi ha appena dato (le ho appena mostrato)? Questo, questo o quest'altro [indicare tutti e tre i blocchetti disposti sul tavolo, uno alla volta]?"</i> Se non corretto o il S. non risponde: <i>"Eccolo è questo [alzare il blocchetto blu e riporlo al suo posto]"</i> Attribuire 2 punti: spontaneamente e corretto; 1 punto: corretto dopo suggerimento; 0 punti: errato, anche dopo il suggerimento	/2
38. (VS) disporre i blocchetti colorati sul vassoio bianco davanti al S.: a Dx. del S. – VERDE, al centro – BLU, a Sx. – Rosso <i>"Ora mi dia un blocchetto diverso, di un altro colore"</i> Suggerimento: <i>"Questo è il blocchetto blu [alzare il blocchetto blu e riporlo al suo posto], mi dia un blocchetto differente"</i> Ricordarsi di togliere tutti i blocchetti dal tavolo al termine di questa domanda. Attribuire 2 punti: spontaneamente e corretto; 1 punto: corretto dopo suggerimento; 0 punti: errato, anche dopo il suggerimento	/2
39. (L) Mostrare al soggetto un blocchetto di legno rosso: <i>"Di che colore è questo?"</i> Suggerimento: <i>"E' blu o rosso?"</i> Attribuire 2 punti: spontaneamente corretto; 1 punto: colore o tonalità vicino all'originale (es. 'rosa' o 'arancione') o corretto dopo suggerimento; 0 punti: colore completamente errato (es. 'blu'), anche dopo il suggerimento	/2
40. (L) Mostrare al soggetto un blocchetto di legno verde: <i>"Che colore è questo?"</i> Suggerimento: <i>"E' verde o blu?"</i> Ricordarsi di togliere i blocchetti di legno al termine! Attribuire 2 punti: spontaneamente corretto; 1 punto: colore o tonalità vicino all'originale (es. 'oliva' o 'pisello') o corretto dopo suggerimento; 0 punti: colore completamente errato (es. 'blu'), anche dopo il suggerimento	/2
41. (L) Mostrare al soggetto un blocchetto QUADRATO nero: <i>"Che forma è questa?"</i> Suggerimento: <i>"E' un quadrato o un cerchio?"</i> Attribuire 2 punti: spontaneamente corretto; 1 punto: corretto dopo suggerimento; 0 punti: risposta errata	/2
42. (VS) disporre i blocchetti colorati sul vassoio bianco davanti al S.: a Dx. del S. – TRIANGOLO, al centro – CERCHIO, a destra – QUADRATO <i>"Quale di questi blocchetti di legno [mostrare quelli disposti sul tavolo] ha la stessa forma di questo [mostrare il blocchetto quadrato in mano]?"</i> Suggerimento: <i>"Questo è un blocchetto quadrato, mi dia l'altro pezzo quadrato"</i> Se non corretto o il S. non risponde: <i>"Eccolo [alzare il blocchetto quadrato dal tavolo e riporlo al suo posto], è questo il blocchetto quadrato"</i> Attribuire 2 punti: spontaneamente e corretto; 1 punto: corretto dopo suggerimento; 0 punti: errato, anche dopo il suggerimento	/2
43. (M) disporre i blocchetti colorati sul vassoio bianco davanti al S.: a Dx. del S. – CERCHIO, al centro – QUADRATO, a destra – TRIANGOLO <i>"Ho mescolato questi blocchetti, mi dia quello che mi ha dato prima"</i> Suggerimento: <i>"Quale blocchetto mi ha appena dato (le ho appena mostrato)? Questo, questo o quest'altro [indicare tutti e tre i blocchetti disposti sul tavolo, uno alla volta]?"</i> Se non corretto o il S. non risponde: <i>"Eccolo è questo [alzare il blocchetto quadrato e riporlo al suo posto]"</i> Attribuire 2 punti: spontaneamente e corretto; 1 punto: corretto, con suggerimento; 0 punti: errato, anche dopo il suggerimento	/2

44. (VS) disporre i blocchetti colorati sul vassoio bianco davanti al S.: a Dx. del S. – CERCHIO, al centro – QUADRATO, a destra – TRIANGOLO <i>"Adesso mi mostri un blocchetto di forma diversa"</i> Suggerimento: <i>"Questo è un quadrato [alzare il quadrato e riporlo al suo posto], mi dia un blocchetto di forma diversa"</i> Ricordarsi di togliere tutti i blocchetti dal tavolo al termine di questa domanda. Attribuire 2 punti: spontaneamente e corretto; 1 punto: corretto dopo suggerimento; 0 punti: errato, anche dopo il suggerimento	/2
45. (L) Mostrare al soggetto un CERCHIO: <i>"Che forma è questa?"</i> Suggerimento: <i>"E' un quadrato o un cerchio?"</i> Attribuire 2 punti: spontaneamente corretto; 1 punto: corretto dopo suggerimento; 0 punti: errato, anche dopo il suggerimento	/2
46. (L) Mostrare al soggetto un TRIANGOLO: <i>"Che forma è questa?"</i> Suggerimento: <i>"E' un triangolo o un quadrato?"</i> Rimuovere blocchetti e vassoio dal tavolo al termine della domanda. Attribuire 2 punti: spontaneamente corretto; 1 punto: corretto dopo suggerimento; 0 punti: errato, anche dopo il suggerimento	/2
47. (C) presentare un foglio bianco e una matita al S.: <i>"Disegni un cerchio"</i> Se la riproduzione è corretta, si attribuisce il massimo punteggio anche alle domande 48 e 49 e si passa direttamente alla domanda 50. Attribuire 2 punti: cerchio, ovale, o ellisse disegnati spontaneamente; 1 punto: con approssimazione (es. 'semicerchio'); 0 punti: completamente errato	/2
48. (C) rimuovere il foglio; presentare il cartoncino con il disegno del CERCHIO <i>"Copi questo cerchio"</i> Attribuire 2 punti: cerchio, ovale, o ellisse disegnati spontaneamente; 1 punto: con approssimazione (es. 'semicerchio'); 0 punti: completamente errato	/2
49. (C) rimuovere il foglio; presentare il foglio con il disegno del cerchio <i>"disegni un cerchio attorno a questo cerchio"</i> Attribuire 2 punti: cerchio, ovale, o ellisse disegnati spontaneamente; 1 punto: con approssimazione (es. 'semicerchio'); 0 punti: completamente errato	/2
50. (C) presentare un foglio bianco e una matita al S.: <i>"Disegni un quadrato"</i> Se la riproduzione è corretta, si attribuisce il massimo punteggio anche alle domande 51 e 52 e si passa direttamente alla domanda 53. Attribuire 2 punti: quadrato, o rettangolo disegnati spontaneamente; 1 punto: con approssimazione; 0 punti: completamente errato	/2
51. (C) rimuovere il foglio; presentare il cartoncino con il disegno del QUADRATO <i>"Copi questo quadrato"</i> Attribuire 2 punti: quadrato, o rettangolo disegnati spontaneamente; 1 punto: con approssimazione; 0 punti: completamente errato	/2
52. (C) rimuovere il foglio; presentare il foglio con il disegno del Quadrato <i>"disegni un quadrato attorno a questo quadrato"</i> Attribuire 2 punti: quadrato, o rettangolo disegnati spontaneamente; 1 punto: con approssimazione; 0 punti: completamente errato	/2
Rimuovere il foglio 53. (ATT) <i>"Ora batterò dei colpi sul tavolo, lei conti il numero di colpi che io avrò battuto"</i> Battere con l'indice sul tavolo 3 colpi alla frequenza di uno al secondo accompagnando con <i>"1, 2, 3. Ora conti lei mentre io batto"</i> Battere in silenzio per 5 volte. Attribuire 2 punti se il sogg. conta fino a 5 da solo, 1 punto se conta fino a 5 con suggerimento, altrimenti 0 punti	/2





54. (ATT) "Adesso voglio che lei presti attenzione alle mie dita"

Estendere la mano ed alzare verso l'alto l'indice e il mignolo, flettendo le rimanenti dita (come nel gesto di 'fare le corna'). Chiedere al S.: "Quante dita ho in aria?"
Attendere, "Si (o No), due dita".

Estendere il solo dito indice: "Quante dita ho in aria?"

Attendere, "Si (o No), un dito. Adesso continui a contare le dita che metterò in aria".

Suggerimento: "Continui a contare ..." – E' possibile un unico suggerimento!

Attribuire il punteggio corrispondente alla sequenza riprodotta.

/9

Sequenze dita da alzare	Risp. Sog.	P.	P. Corr.
Pollice	1	1	
Pollice - Anulare	1, 2	2	
Anulare	1	1	
Pollice - Indice - Medio	1, 2, 3	3	
Pollice - Anulare	1, 2	2	

55. (M) disporre sul vassoio bianco davanti al S. partendo da Dx. del S. – SCODELLA, TAZZA, BROCCA, CUCCHIAIO, CONTENITORE DI PLASTICA, e COLTELLO. Chiedere: "Ricorda gli oggetti che le ho mostrato poco fa? Quali sono? Li prenda"

/2

Attribuire **2 punti**: nomina 'tazza' e 'cucchiaino'; **1 punto**: nomina solo 'tazza' o solo 'cucchiaino'; **0 punti**: non denomina correttamente

56. (M) "Ricorda come mi chiamo?"

/2

Attribuire **2 punti**: risposta corretta; **1 punto**: risposta approssimativa; **0 punti**: risposta errata o nessuna risposta

57. (ON) Mentre si torna nella sala di attesa, fermarsi dietro al soggetto a qualche passo di distanza e fuori dal suo spazio visivo e chiamarlo per nome prima da sinistra e poi da destra: "Sig./Sig.ra ..."

/4

Attribuire per ognuna delle prove (prima da Sinistra e poi da destra): **2 punti**: il S. si gira dalla parte da cui è stato chiamato; **1 punto**: il S. si gira dalla parte opposta; **0 punti**: nessuna risposta

SIB – Scheda Riassuntiva dei Punteggi

1 Dare la Mano	/2
2 Seguire le direzioni	/2
3 Sedersi/muoversi verso il tavolo/avvicinarsi	/2
Interazioni Sociali (IS)	/6
4. Rievocazione Immediata Nome E.	/2
17. Ricordo frase "MI DIA LA MANO"	/2
23. Rievocazione Differita Nome E.	/2
34. Rievocazione Immediata Oggetti	/2
37. Rievocazione Immediata Colore	/2
43. Rievocazione Immediata Forma	/2
55. Rievocazione Differita Oggetti	/2
56. Rievocazione Differita Nome E.	/2
Memoria (M)	/16
5. Nome del Soggetto	/2
8. Mese	/2
10. "cena" del mattino	/2
11. Città	/2
Orientamento (O)	/8

6. Scrivere Nome	/2
7. Copiare Nome	/2
9. Mesi dell'anno	/2
12. Denominazione tazza	/2
13. Denominazione cucchiaino	/2
14. Comprensione scritta	/2
15. Comprensione verbale	/2
16. Lettura	/2
18. Ripetizione frase	/2
19. Ripetizione parola 'Telefono'	/2
20. Ripetizione parola 'Bebé'	/2
22. Fluidità	/10
24. Denominazione tazza – figura	/2
26. Denominazione tazza – oggetto	/2
28. Denominazione tazza – scelta forzata	/2
29. Denominazione cucchiaino – figura	/2
31. Denominazione cucchiaino – oggetto	/2
33. Denominazione cucchiaino – scelta forzata	/2
35. Denominazione colore – blu	/2
39. Denominazione colore – rosso	/2
40. Denominazione colore – verde	/2
41. Identificazione forma – quadrato	/2
45. Identificazione forma – cerchio	/2
46. Identificazione forma – triangolo	/2
Linguaggio (L)	/56
21. Digit Span	/4
53. Span uditivo	/2
54. Span visivo	/9
Attenzione (ATT)	/15
25. Uso tazza - figura	/2
27. Uso tazza - oggetto	/2
30. Uso cucchiaino - figura	/2
32. Uso cucchiaino - oggetto	/2
Prassia (PR)	/8
36. Scelta Colore	/2
38. Discriminazione Colore	/2
42. Scelta Forma	/2
44. Discriminazione Forma	/2
Abilità Visuo-Spaziali (VS)	/8

47. Disegnare Cerchio	/2
48. Copiare Cerchio	/2
49. Disegnare Cerchio attorno al Cerchio	/2
50. Disegnare Quadrato	/2
51. copiare Quadrato	/2
52. Disegnare Quadrato attorno al Quadrato	/2
Costruzione (C)	/12
57. Orientamento al Nome	/4
Orientamento Al Nome (ON)	/4

SIB – Calcolo Punteggio Totale

Area Cognitiva Indagata	Punteggio Ottenuto
Interazione Sociale (IS)	/ 6
Memoria (M)	/ 16
Orientamento (O)	/ 8
Linguaggio (L)	/ 58
Attenzione (ATT)	/ 15
Prassia (PR)	/ 8
Abilità Visuo-Spaziali (VS)	/ 8
Costruzione (C)	/ 12
Orientamento al Nome (ON)	/ 4
Totale SIB	/133